

**Querida alumna, te propongo la lectura de dos textos continuos y luego deberás responder las interrogantes propuestas.**

### LOS NIÑOS Y LOS TELÉFONOS CELULARES

¿Deberían los niños tener teléfono celular? ¿Existe una necesidad real de que un niño tenga su propio teléfono celular? Los padres deben tener en cuenta diferentes factores como la edad, cuándo y dónde el niño utiliza el celular y en qué situaciones.

Si su hijo es aún muy pequeño, un teléfono celular no sería realmente necesario, a menos, que el niño tenga alguna enfermedad que lo amerite. En estos casos el celular sería muy útil si su maestro necesita ponerse en contacto con usted o con su médico, en caso de emergencia.

Un padre también podría considerar la posibilidad de dar un celular a un hijo si el niño tiene que permanecer solo en casa o cuando sabe que algunas veces no podrá ir a buscarlo a la escuela. Se puede usar el celular para avisarle que alguien más lo va a recoger y así estará informado y seguro.

Muchos adolescentes piden su celular cuando comienzan la secundaria, ya que muchos de sus compañeros ya tienen el suyo. Los últimos modelos de celulares vienen con cámaras y juegos. Estas son algunas de las principales razones por las que los niños y adolescentes se interesan en ellos y quieren el suyo. Dependiendo del comportamiento y rendimiento que tengan en el colegio, un celular podría ser una buena recompensa por sus esfuerzos.

Un teléfono celular puede darle la tranquilidad de que siempre se puede localizar a su hijo. Cuando salen, puede estar tranquilo de que están a su alcance y seguros con un celular en sus manos. Si van a regresar tarde a casa, o cambian de planes sobre la marcha, con un celular es muy simple avisar.

Independientemente de la edad que tenga su hijo, debe estar preparado para las pérdidas, daños y robos de los teléfonos celulares. Los niños están aprendiendo a ser responsables de sus cosas y es normal para ellos perder o dañar las cosas.

### **Los teléfonos celulares no son para niños**

En últimos años se han realizado estudios sobre los posibles efectos negativos que puede producir el uso de celulares. Aunque aún no hay pruebas definitivas, se estima que el uso de los teléfonos móviles sería perjudicial, sobre todo en los menores.

Los niños menores de ocho años edad nunca deberían usar celulares y los que están entre los 9 y los 14 años deben restringir su uso al mínimo y sustituir buena parte de las llamadas por el envío de mensajes de texto.

El cráneo de los niños no es suficientemente grueso y la radiación penetra con más facilidad en sus cerebros. Además, su sistema nervioso no está totalmente desarrollado, por lo que la exposición a la radiación desde temprana edad aumenta su probabilidad de dañar su sistema nervioso y, por tanto, de desarrollar enfermedades nerviosas más adelante. Según

esto, los padres de familia deben analizar qué tan provechoso es comprar teléfonos celulares a sus hijos pequeños, ya que los daños en su salud podrían afectarlos negativamente a corto o a largo plazo.

Según Henry Lai, profesor de la Universidad de Washington, cuando usted usa un celular, su cabeza absorbe del 70% al 80% de la radiación emitida por la antena, y puede generar daños serios en sus funciones cerebrales.

El creciente número de niños que utiliza celulares es preocupante, porque esto los someterá durante muchos años a las radiaciones. El uso de celulares por más de diez años, aumenta cuatro veces el riesgo de tumores en los oídos.

Actualmente, se desalienta la fabricación de celulares con especiales detalles para llamar la atención de los niños, como colores y juegos electrónicos, porque el uso de celulares produce daños neurológicos y el desarrollo evolutivo y los resultados escolares de los niños hasta la preadolescencia.

El uso de celulares por parte de los niños, más que verse como una moda, debe limitarse y restringirse a cuando tienen una enfermedad o a una emergencia. Además, los padres de familia deben tomar el control sobre los aparatos electrónicos que compran a sus hijos y, sobre todo, analizar el peligro que estos representan.

### **Responde.**

#### **Nivel literal.**

1. Un niño sólo debería tener celular en caso de:
  - a) Para enviar mensajes a sus compañeros.
  - b) Para ser más responsable
  - c) En caso de que padezca alguna enfermedad y así dar tranquilidad a sus padres.
  - d) Porque en la secundaria todos los alumnos tienen celulares.
  
2. Según el texto, ¿por qué la radiación del celular afectaría más a los niños pequeños?
  - a) Porque los celulares que usan los niños emiten más radiación.
  - b) Porque los niños usan el celular durante más tiempo para jugar.
  - c) Porque su cráneo permite el paso de la radiación con más facilidad.
  - d) Porque su resistencia a la enfermedades es menor que la de un adulto.
  
3. ¿En qué están de acuerdo los autores de ambos textos?
  - a) En que los niños deben usar los celulares para enviar mensajes.
  - b) En que los niños deben usar los celulares a partir de la secundaria.
  - c) En que los niños pueden sufrir daños por el uso de los celulares.
  - d) En que los niños pueden usar los celulares cuando están enfermos.

#### **Nivel inferencial**

4. Por qué el autor del primer texto empieza con preguntas?
  - a) Porque espera que el lector las responda después de leer el texto.
  - b) Porque busca llamar la atención del lector haciéndolo reflexionar.
  - c) Porque quiere que el lector compruebe cuánto sabe del tema a tratar.
  - d) Porque desea convencer al lector de la opinión que él le propone.

5. ¿Con qué finalidad han sido escritos ambos textos?
- Para dar una opinión diferente acerca del mismo asunto.
  - Para explicar un problema desde distintos puntos de vista.
  - Para dar instrucciones acerca de cómo realizar una actividad.
  - Para narrar historias sobre el mismo tema de diferentes formas.

**Nivel crítico valorativo.**

6. ¿Con cuál de los dos autores estarías de acuerdo? Explica tu respuesta.

---

---

---

7. Lee el siguiente fragmento:

Según Henry Lai, profesor de la Universidad de Washington, cuando usted usa un celular, su cabeza absorbe del 70% al 80% de la radiación emitida por la antena, y puede generar daños serios en sus funciones cerebrales.

8. ¿Por qué crees que el autor ha incluido la parte subrayada?

---

---

---

Querida alumna ahora te propongo realizar la lectura del segundo texto continuo y respondas las interrogantes propuestas.

### Un plato de bandera <sup>1</sup>



Una *corazonada* nos dice que el origen del anticucho se pierde en la inmensidad del tiempo. Que su preparación no es exclusivamente peruana, y que dentro de la amplísima oferta de 'street food' que existe en el mundo, nuestro plato bandera no es el que genere más desagrado a paladares extranjeros, luego de conocer de dónde proviene aquella carne que, al calor de las brasas, huele tan, pero tan bien.

Cierto es que la palabra anticucho está relacionada con el quechua, pues en ella se identifican vocablos como 'anti' (Andes), 'kuchu' (corte) y 'uchu' (ají). En su libro "*La comida popular ambulante de antaño y hogaño en Lima*", los historiadores Pablo Macera y María Belén Soria refieren que el anticucho tuvo dos versiones, que cambiaron con la Conquista. En la época Prehispánica — indican— esta *opción culinaria* se preparaba con carne de llama; luego, con la llegada de los esclavos, la proteína habría variado, cambiado la carne por menudencia, **masificándose** así su consumo.

Lo cocinaban los afroperuanos, indican los investigadores, lo vendían en las plazas y calles cercanas a mercados y zonas pobladas. Bastaba encender el brasero y colocar las brochetas con cortes de corazón ensartados, para que el aroma de su cocción se convierta en la mejor herramienta de marketing para atraer parroquianos urgidos de un bocado.

---

<sup>1</sup> EL COMERCIO 02 de noviembre de 2015. El anticucho un plato que nos impacta directo al corazón.

Recuperado de <http://elcomercio.pe/gastronomia/peruana/anticucho-plato-que-nos-impacta-directo-al-corazon-noticia-1852777> Consultado el 31 de octubre de 2015

Anticuchos. Recuperado de <https://parachuparselosdedoslima.wordpress.com/2015/06/10/infografia-sobre-el-anticucho/>

La calle y el comensal de a pie ayudaron a preservar esta práctica humilde, que fue cambiando de imagen y se hizo famosa en los rostros de emprendedores que hoy inspiran a muchos para alcanzar los sueños que avivan como las llamas del fogón.

### **GRIMANESA, LA CÉLEBRE**

Grimanesa Vargas Arauco es el mejor ejemplo de emprendimiento. Madre desde los 23 años y aunque tuvo estudios escolares incompletos, esta ayacuchana cuenta con el mejor posgrado en economía que la calle le pudo haber expedido, firmado por la necesidad.

Empezó hace más de 40 años, con un braserito y vendiendo chanfainita, luego choncholí, hasta que finalmente notó que en la esquina de Miraflores, donde se instaló, el anticucho era lo más 'cool' que su clientela podía probar.

Firme en su esquina, Grimanesa mantuvo el carbón encendido, primero sola y luego con el apoyo de sus hijos, que fueron cinco y a todos les brindó la educación que ella nunca tuvo. La tradición de una receta fue el pilar de su éxito, y el trabajo constante, la firmeza y la disciplina; sus armas para alcanzar el éxito. Porque aunque la "Aventura culinaria" de Gastón Acurio la catapultó, es justo decir que la buena anticuchera ya se había hecho (por años) de una buena cartera de clientes. [...]

#### **Nivel literal**

**1. En la época Prehispánica el anticucho se preparaba con:**

- a. Corazón de ave
- b. Carne de llama
- c. Carne de res
- d. Corazón de res

**2. Subraya la afirmación correcta sobre los orígenes del anticucho.**

- a. Que empezó hace más de 40 años con un pequeño braserito.
- b. Que su preparación no es exclusivamente originaria del Perú.
- c. Que tuvo dos versiones que cambiaron con la conquista del Perú.
- d. Que los afroperuanos lo comercializaban en zonas poco pobladas.

**3. Según el texto la palabra "masificándose" significa:**

- a. Que se ha difundido
- b. Que se ha hecho masa
- c. Que se ha incorporado
- d. Que se ha preparado

**Nivel inferencial.**

**4. ¿Cuál es el tema del texto?**

- a. El anticucho y la gastronomía
- b. El anticucho de doña Grimanesa
- c. La historia de doña Grimanesa
- d. La historia del anticucho

**Nivel crítico valorativo.**

**5. ¿Por qué crees que la Sra. Grimanesa logró salir adelante con su negocio de anticucho? Fundamenta tu opinión.**

-----  
-----

**6. ¿Crees que así como Grimanesa existan más peruanos que han triunfado en el extranjero gracias al arte culinario? ¿Quiénes?**

-----  
-----

**7. ¿Por qué crees que la comida peruana tiene auge mundial?**

-----  
-----

**8. A parte de la gastronomía peruana, ¿En qué otros aspectos el Perú sobresale mundialmente? Fundamenta tu respuesta.**

-----  
-----